

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE
DRIVE UNTUK MININGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS DI SMA N 1 KARANGGEDE**

¹⁾ Sandi utomo, ²⁾ Elizabeth Sri Lestari, S.Pd., MLIS

**Fakultas Teknologi Informasi
Universitas Kristen Satya Wacana
Jl. Diponegoro 52-60, Salatiga 50711, Indonesia
Email : ¹⁾702010029@student.uksw.edu, ²⁾elizabeth@staff.uksw.edu**

Abstract

The result of the observation and interview againts teacher and student in SMA N 1 Karanggede show that less interesting of conventional learning make student become less active and their result of studies under KKM. This research was conducted applying the learning model *Think Talk Write* using *Google Drive* to increase student's result studies toward TIK subject. This research is a research of *quasi experiment* with design of *Nonequivalent Control Group Design*. This research was conducted in two times meeting. Data collection using observation sheet and test. The result of this research show that the use of learning model of *Think Talk Write* with *Google Drive* can increasing activity and student's result studies. The increasing activity in the first meeting of classes about 85% and in second meeting of classes is about 91%. The incerase of student's completeness on experimental class of *pretest* gain the student's completeness by 5 studentso and *posttest* gain student's completeness by 24 students. Thus, the activity and student's result studies has increased.

Keyword : *Think Talk Write using Google Drive*

Abstrak

Hasil observasi dan wawancara terhadap guru maupun siswa di SMA N 1 Karanggede menunjukkan bahwa pembelajaran konvensional yang kurang menarik menyebabkan siswa menjadi kurang aktif dan hasil belajarnya dibawah KKM. Penelitian ini dilakukan penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan menggunakan *Google Drive* untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran TIK. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilakukan dalam dua kali pertemuan. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model belajar *Think Talk Write* dengan menggunakan *Google Drive* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Peningkatan keaktifan pada pertemuan 1 52% dan pertemuan 2 55%. Peningkatan ketuntasan siswa pada kelas eksperimen *pretest* memperoleh ketuntasan 5 siswa dan *posttest* memperoleh ketuntasan 24 siswa. Dengan demikian, keaktifan dan hasil belajar siswa telah mengalami peningkatan.